



PREFEITURA DE

COREAÚ

GESTÃO QUE FAZ, CIDADE QUE CRESCE

SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



PMEERERC

**POLÍTICA MUNICIPAL DE EQUIDADE E EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DE COREAÚ**

Plano de Ação para Implementação da Política Municipal de Equidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais de Coreaú

Prefeito

José Edézio Vaz de Souza

Vice-Prefeita

Patriciya Fernandes Jacinto Araújo

Secretário Municipal da Educação

Francisco Douglas de Souza Farias

Coordenadora da Gestão do Ensino e da Aprendizagem

Lucineide de Souza Portela

Orientadora da Célula de Gestão da Educação Infantil

Josmairla Ribeiro Moreira

Orientadora da Célula de Gestão da Educação Infantil

Thalya Albuquerque Moreira

Orientadora da Célula de Gestão da Alfabetização

Cleane Oliveira de Albuquerque Aguiar

Orientadora da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Benedita Carvalho de Aguiar Portela

Orientador da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Daniel de Oliveira Damasceno

Orientador da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Finais

José Mário Moreira

Orientadora da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Finais

Bianca Carvalho Lino

Orientador da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Finais

Tallysson Ximenes da Silva

Orientador da Célula de Gestão da Avaliação

Francisco Jair Felismino Meneses

Orientadora da Célula de Gestão da Educação de Jovens e Adultos - EJA

Maria das Dores Lopes Albuquerque

Orientadora da Célula de Gestão da Educação Especial

Maria Lêda Ximenes da Silva

COREAÚ-CE 2025

1. APRESENTAÇÃO

A promoção da educação para as relações étnico-raciais constitui um compromisso essencial para a construção de uma sociedade mais equitativa, plural e inclusiva. Nesse contexto, projetos voltados à política de equidade e educação para as relações étnico-raciais no município de Coreaú representa um esforço significativo para consolidar diretrizes e práticas pedagógicas que garantam o reconhecimento e a valorização da história, cultura e contribuições dos povos afro-brasileiros, africanos e indígenas. Essa iniciativa está em consonância com as Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo escolar, bem como com o Parecer CNE/CP 003/2004 e a Resolução CNE/CP nº 01/2004, que reforçam essa obrigatoriedade e orientam sua implementação.

No entanto, a efetivação dessas diretrizes vai muito além da simples inserção de conteúdos específicos nos currículos. Ela demanda uma transformação na dinâmica educacional, pautada na interdisciplinaridade, na contextualização do conhecimento a partir das vivências e realidades dos estudantes, e na revisão coletiva das propostas pedagógicas. Dessa forma, busca-se estabelecer a educação para as relações étnico-raciais como um eixo estruturante da formação crítica e cidadã dos alunos, fomentando uma perspectiva ampla, reflexiva e questionadora da realidade social.

Para viabilizar essa proposta, é essencial o engajamento de diversos atores, incluindo docentes, gestores escolares, coordenadorias pedagógicas, Secretaria Municipal da Educação (SME), órgãos municipais e toda a comunidade escolar. A construção de uma rede de cooperação e apoio fortalecerá a implementação dessas iniciativas, garantindo sua integração efetiva no cotidiano educacional. Além disso, é imprescindível assegurar recursos financeiros, capacitação continuada para educadores, produção e disponibilização de materiais didáticos contextualizados e o desenvolvimento de estratégias que promovam a participação ativa das famílias e da sociedade civil nesse processo.

Dessa maneira, a Lei Municipal nº 831/2025 de 10 de março de 2025 que Institui a Política Municipal de Equidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais de Coreaú – PMEERERC, no âmbito da Rede Pública Municipal de Ensino, o Plano de Ação da EREER (Educação para as relações étnico- raciais - SANKOFA) e a Resolução nº 11/2024/CME, que estabelece normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a inclusão da Educação das Relações Étnico- Raciais e do Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e

Índigena na Organização Curricular das Instituições pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino de Coreaú/CE do Conselho Municipal de Educação do município de Coreaú, representam um passo decisivo na promoção de uma educação mais justa, democrática e comprometida com a transformação social. Com a participação ativa de todos os agentes educacionais e institucionais, será possível garantir que a história e a cultura dos povos afrodescendentes e indígenas sejam reconhecidas, respeitadas e valorizadas, proporcionando aos estudantes uma base sólida para compreenderem e atuarem de forma crítica e consciente no mundo que os cerca. O investimento nessa iniciativa é, portanto, um investimento na construção de uma sociedade mais igualitária e no fortalecimento de identidades historicamente marginalizadas, contribuindo para um futuro mais inclusivo e diverso para as próximas gerações.

2.JUSTIFICATIVA

A história do município de Coreaú-CE é marcada pela presença e contribuição de diversos povos indígenas, como os Anacé, Tacari-Arariú e Tabajara, bem como pela influência das populações negras. No entanto, essas comunidades historicamente marginalizadas não recebiam a devida visibilidade por seus feitos e pela sua relevância na construção da identidade cultural e social.

Diante desse contexto, a implementação de uma iniciativa voltada para a promoção da equidade e a educação para as relações étnico-raciais se faz essencial. A educação é um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, pois permite o reconhecimento e a valorização da diversidade étnico-racial, resgatando memórias e promovendo a identidade dos grupos históricos do território.

A histórica luta dos movimentos sociais, negros e indígenas pela educação é um testemunho da necessidade de garantir políticas públicas que favoreçam a inclusão dessas populações em todas as esferas da sociedade. Os desafios enfrentados por essas comunidades no acesso a oportunidades educacionais de qualidade reforçam a urgência de iniciativas que promovam a equidade, a representatividade e a valorização cultural.

As ações voltadas para a equidade e a educação étnico-racial no município de Coreaú pode contribuir significativamente para: Fomentar a inclusão e o reconhecimento da história e das contribuições das populações negra e indígena na formação do município e da sociedade, em geral; Promover o fortalecimento identitário das comunidades locais,

valorizando suas tradições, línguas e saberes ancestrais; Incentivar a formação de professores e educadores na abordagem das relações étnico-raciais, de modo a assegurar uma educação mais inclusiva e plural; Apoiar projetos culturais e sociais que visem a preservação do patrimônio histórico e a valorização das manifestações culturais afro-brasileiras e indígenas; Reduzir desigualdades históricas e sociais, promovendo uma distribuição mais justa dos recursos e oportunidades.

Dessa forma, a iniciativa proposta não apenas responde às demandas históricas e sociais do município, mas também está alinhada às diretrizes nacionais de educação para as relações étnico-raciais, contribuindo para uma sociedade mais justa, plural e equitativa.

3. OBJETIVO GERAL

Fortalecer, aperfeiçoar e expandir as ações e projetos voltados para a política de equidade e educação para as relações étnico-raciais no município de Coreaú-CE, promovendo a valorização da diversidade, o combate ao racismo e a implementação efetiva das diretrizes da Lei nº 10.639/2003. Busca-se assegurar uma educação mais inclusiva, democrática e representativa das identidades, histórias e culturas afro-brasileiras e indígenas, fomentando a formação de professores, a participação da comunidade e o desenvolvimento de práticas pedagógicas antirracistas e interculturais no ambiente escolar.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1 Diagnosticar e mapear as principais demandas, desafios e avanços da política de equidade e educação para as relações étnico-raciais no município, identificando boas práticas e lacunas a serem superadas.

4.2 Capacitar e sensibilizar gestores, educadores e demais agentes educacionais para a implementação de práticas pedagógicas que promovam a equidade e a valorização da diversidade cultural e racial nas escolas.

4.3 Fortalecer e ampliar o currículo escolar com conteúdo que contemplem a história e cultura afro-brasileira e indígena, assegurando o cumprimento da legislação vigente e a formação cidadã dos estudantes.

4.4 Criar e fomentar espaços de diálogo e participação da comunidade escolar, incluindo estudantes, famílias e lideranças comunitárias, para a construção coletiva de estratégias que favoreçam a equidade racial na educação.

4.5 Desenvolver projetos e ações intersetoriais em parceria com órgãos públicos, instituições de ensino, movimentos sociais e organizações da sociedade civil para potencializar os impactos da política educacional, como oficinas e atividades culturais.

4.6 Monitorar e avaliar periodicamente a implementação das ações e projetos, utilizando indicadores qualitativos e quantitativos que permitam medir o alcance das metas e promover ajustes necessários para aprimorar os resultados.

4.7 Promover campanhas e atividades educativas voltadas para o enfrentamento do racismo estrutural, a valorização da identidade étnico-racial e a construção de uma cultura de respeito e equidade no ambiente escolar e na sociedade.

5. ESCOPO DO PROJETO

O projeto abrange cinco eixos, sendo eles:

I - Acessibilidade;

II - Formação continuada para os profissionais da educação;

III – Avaliação da Aprendizagem;

IV - Promoção cultural e social;

V - Monitoramento e avaliação.

5.1 Acessibilidade

Este eixo busca garantir que todos os alunos, especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade, tenham igualdade de oportunidades no acesso à educação. Isso envolve a remoção de barreiras físicas, pedagógicas e tecnológicas nas escolas, além da implementação de políticas de assistência estudantil que favoreçam a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes, assegurando que todos independente de cor, raça, religião, classe econômica e outros, tenham condições adequadas para aprender e participar plenamente do ambiente escolar.

AÇÕES	METODOLOGIA	CRONOGRAMA	EQUIPE ENVOLVIDA	RECURSOS NECESSÁRIOS	RISCOS E MITIGAÇÃO	RECURSOS ALCANÇADOS	RECURSOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de barreiras de acesso à educação para populações vulneráveis; acompanhamento de matrículas; ✓ Adequação física e pedagógica das instituições de ensino; ✓ Implementar Políticas de assistência estudantil para garantir permanência e sucesso acadêmico. ✓ Promover a autodeclaração dos estudantes sobre cor, raça, etnia, condições socioeconômicas, deficiência e gênero no ato da matrícula em todas as unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú-CE. 	Pesquisa de campo e levantamento de dados, através da Busca Ativa Escolar e do Censo; Parcerias com entidades públicas, como a Assistência social e o Conselho tutelar; Capacitação de profissionais para atendimento especializado.	Durante todo o ano letivo	Secretaria Municipal da Educação em parceria com a Assistência social; engenheiros; pedagogos e psicólogos.	Investimentos em infraestrutura; materiais didáticos adaptados; recursos humanos especializados.	Risco: resistência cultural às mudanças. Mitigação: Campanhas de sensibilização e participação comunitária.	Redução significativa das barreiras de acesso à educação; Melhoria na infraestrutura de escolas, tornando-as mais inclusivas; Aumento na taxa de permanência e conclusão de todos os estudantes;	Fortalecer a melhoria do acesso e da permanência de estudantes em situação de vulnerabilidade, com a reforma das escolas e aperfeiçoamento do Busca Ativa Escolar; Redução da evasão escolar.

5.2 Formação Continuada para os Profissionais da Educação

Este eixo visa capacitar educadores e gestores e secretários escolares de forma contínua, fornecendo ferramentas e conhecimentos para lidar com questões relacionadas à diversidade étnico-racial no contexto educacional. Por meio de formações continuadas, cursos, workshops e materiais pedagógicos especializados, busca-se promover uma educação mais inclusiva e antirracista, preparando os profissionais para abordagens interculturais e para a implementação de práticas pedagógicas que valorizem as culturas afro-brasileira e indígena.

AÇÕES	METODOLOGIA	CRONOGRAMA	EQUIPE ENVOLVIDA	RECURSOS NECESSÁRIOS	RISCOS E MITIGAÇÃO	RESULTADOS ALCANÇADOS	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formações continuadas através do Programa de Formação de Gestores e Professores do Município de Coreaú – PROFOGEPROC; ✓ Visitas de campo para conhecer projetos e comunidades; Cursos e oficinas sobre equidade e relações étnico-raciais; ✓ Desenvolvimento de materiais pedagógicos inclusivos e direcionados para PMEERERC; ✓ Ofertar cursos de, no mínimo, 40 horas de formação continuada para técnicos(as) das secretarias das escolas sobre o preenchimento do censo escolar; 	Formação continuada por meio de encontros periódicos; Avaliação de impacto das formações.	Nas datas propostas pelo Plano Anual de Formações.	Professores e gestores escolares; Formadores especializados; Coordenadores pedagógicos.	Materiais didáticos especializados; Recursos financeiros para contratação de formadores e palestrantes.	Risco: Baixa adesão dos profissionais. Mitigação: Incentivos e certificação.	80% dos professores concluíram a formação continuada sobre educação para as relações étnico-raciais; Ampliação do conhecimento sobre diversidade e equidade nas escolas; Melhor preparo dos docentes para abordar a diversidade em sala de aula.	100% dos professores com cursos de formação sobre educação para as relações étnico-raciais; Ampliação do conhecimento sobre educação antirracista; Maior preparo dos docentes na abordagem da diversidade; Aquisição de materiais pedagógicos; Criação de núcleos de apoio à diversidade.

**PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC**

<p>✓ Oferecer palestras, oficinas, workshops, seminários, visitas a espaços culturais (afro-brasileiros, africanos e indígenas) e/ou cursos de pouca duração para profissionais da educação sobre equidade racial e relações étnico-raciais garantidos no calendário escolar;</p> <p>✓ Instituir parcerias externas e intersetoriais com Instituições Públicas de Ensino Superior, movimentos sociais e organizações da sociedade civil;</p> <p>✓ Promover anualmente o Seminário Municipal sobre a Política Municipal de Equidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais de Coreaú – PMEERERC;</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

5.3 Avaliação da Aprendizagem

Este eixo é voltado para análise dos resultados do processo de ensino e da aprendizagem dos estudantes, garantindo que todos os estudantes aprendam no mesmo nível, independentemente de sua raça/cor, condições socioeconômicas, diversidade e descendência ou origem étnica. Essa iniciativa será aplicada por meio do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem no Município de Coreaú-CE – SAMAC.

AÇÕES	METODOLOGIA	CRONOGRAMA	EQUIPE ENVOLVIDA	RECURSOS NECESSÁRIOS	RISCOS E MITIGAÇÃO	RESULTADOS ALCANÇADOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>✓ Definir as metas de aprendizagem para cada estudante, observando o seu desempenho nas avaliações do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem no Município de Coreaú-CE – SAMAC.</p> <p>✓ Aplicação anual de questionários socioeconômicos em todas as etapas de ensino avaliadas através do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem no Município de Coreaú-CE – SAMAC.</p> <p>✓ Elaboração de relatórios de indicadores de aprendizagem por cor, raça, etnia, condições socioeconômicas, deficiência e gênero, de modo a garantir que</p>	<p>Todas as ações previstas neste eixo serão operacionalizadas pela Célula de Gestão da Avaliação da Coordenadoria de Gestão do Ensino e da Aprendizagem da Secretaria Municipal da Educação de Coreaú para aplicação de questionários socioeconômicos, utilizando o banco de aplicadores do SAMAC; a elaboração dos relatórios, a pactuação de metas e a análise dos relatórios serão desenvolvidas pela</p>	<p>Durante o ano letivo obedecendo o Cronograma das Avaliações do SAMAC.</p>	<p>Célula de Gestão da Avaliação da Coordenadoria de Gestão do Ensino e da Aprendizagem da Secretaria Municipal da Educação de Coreaú e Banco de Aplicadores</p>	<p>Apoio Logístico para transporte de aplicadores; Recursos Financeiros para custear as ajuda de custos dos aplicadores do SAMAC e para confecção de impressos (avaliações e questionários).</p>	<p>Risco: Efeitos externos que afetam a participação dos estudantes nas avaliações tais como: (transporte, epidemias, mudança de endereço dos estudantes entre outras...)</p>	<p>Garantia de 100% das crianças alfabetizadas no SPAECE 2023; Recebimento do VAAR (Valor Aluno Anual Resultado) pelo cumprimento da condicionalidade III - Redução das desigualdades educacionais, socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica,</p>	<p>Consolidação das aprendizagens de 100% dos estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino com garantia da qualidade e equidade. Garantir 100% de participação de todos os estudantes nas avaliações do SAMAC; SPAECE e SAEB. garantir que todos os estudantes alcancem o maior padrão de</p>

**PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC**

<p>todos tenham acesso a mesma qualidade de ensino. ✓ análise dos relatórios de indicadores de aprendizagem por cor, raça, etnia, condições socioeconômicas, deficiência e gênero e executar ações interventivas com foco na equidade da aprendizagem.</p>	<p>Secretaria Municipal da Educação.</p>					<p>respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades. Conquista da Melhor Escola Pública do País no IDEB 2023 nos anos iniciais com IDEB 10 e evolução do IDEB do município de 6,1 para 9,5.</p>	<p>desempenho nas avaliações externas: SAMAC; SPAECE e SAEB.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5.4 Promoção Cultural e social

Este eixo se foca na valorização das culturas afro-brasileira e indígena por meio de ações culturais, eventos e atividades educativas que promovem a identidade e o pertencimento dos alunos. Além disso, busca fortalecer a participação da comunidade escolar, incentivando o envolvimento de alunos, famílias e lideranças comunitárias em projetos e iniciativas que celebrem e disseminem as contribuições desses povos para a formação da sociedade local e nacional.

AÇÕES	METODOLOGIA	CRONOGRAMA	EQUIPE ENVOLVIDA	RECURSOS NECESSÁRIOS	RISCOS E MITIGAÇÃO	RESULTADOS ALCANÇADOS	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eventos e atividades culturais sobre história afro-brasileira e indígena nas escolas; Projetos interdisciplinares sobre identidade e pertencimento; Fomento à participação da comunidade escolar em ações culturais. ✓ Incorporar a dimensão étnico-racial na construção de seus devidos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP), incluindo suas particularidades geográficas, sociais, econômicas e culturais; ✓ Adquirir materiais orientadores pedagógicos sobre as temáticas, de acordo com as diretrizes do Documento Curricular do Município de Coreaú – DCMC e Diretrizes Nacionais e Estaduais. ✓ aquisições priorizando livros paradidáticos, gibis, fantoches, materiais audiovisuais (filmes e 	<p>Atividades lúdicas e interativas, como rodas de leitura e produção textual sobre as temáticas étnico-raciais, amostragem de filmes, confecção de instrumentos e reflexão sobre datas importantes do calendário; Oficinas e apresentações culturais; Parcerias com grupos culturais locais; Uso de tecnologia e mídias sociais</p>	<p>Durante o ano letivo e em datas comemorativas importantes como o Dia dos Povos Indígenas e Dia da Consciência Negra.</p>	<p>Técnicos da Secretaria Municipal da Educação; Gestores Escolares e professores; Artistas e líderes comunitários; Alunos e famílias.</p>	<p>Espaços culturais e materiais audiovisuais; Apoio financeiro para eventos; Divulgação e comunicação.</p>	<p>Risco: Dificuldade de engajamento da comunidade; Mitigação: Estratégias de mobilização e incentivos</p>	<p>Realização de eventos culturais nas escolas em datas importantes; Maior envolvimento das escolas na promoção da diversidade; Aumento de 50% na participação estudantil em atividades culturais.</p>	<p>Fortalecimento da identidade cultural local e nacional; Maior envolvimento da população na promoção da diversidade; Realização de eventos culturais com ampla participação comunitária; 100% na participação estudantil em atividades culturais.</p>

**PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC**

<p>desenhos), jogos, bonecas(os), brinquedos, entre outros, com a finalidade de promover a diversidade étnico-racial na educação infantil, ensino fundamental e suas respectivas modalidades.</p> <p>✓ Incluir os dias 19 de abril e 20 de novembro no calendário letivo, respectivamente, como Dia dos Povos Indígenas e como Dia Nacional da Consciência Negra, devendo estas datas serem tratadas como momentos privilegiados de reflexão sobre estas etnias.</p>	<p>para ampliação do alcance.</p>						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

5.5 Monitoramento e Avaliação

Este eixo se dedica ao acompanhamento e à análise contínua dos resultados das ações implementadas, utilizando indicadores qualitativos e quantitativos para medir o impacto das iniciativas. A avaliação periódica é realizada por meio de questionários, entrevistas e relatórios, permitindo ajustes no planejamento e garantindo a eficácia do projeto. O monitoramento inclui a participação ativa da comunidade escolar, assegurando que as ações estejam alinhadas com as necessidades dos estudantes e da comunidade.

AÇÕES	METODOLOGIA	CRONOGRAMA	EQUIPE ENVOLVIDA	RECURSOS NECESSÁRIOS	RISCOS E MITIGAÇÃO	RESULTADOS ALCANÇADOS	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorar as ações voltadas para implementação da Política Municipal de Equidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais de Coreaú – PMEERERC; ✓ Monitorar a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) e o Ensino de História e Cultura Africana, afro-brasileira, bem como das Diretrizes Operacionais para a inserção da História e Culturas dos Povos Indígenas na Educação Básica, conforme a Lei nº 11.645/2008. ✓ Realizar superintendência escolar para observar a 	<p>Aplicação de questionários através do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreaú (SAMAC) e entrevistas; Análise estatística de dados; Apresentação de resultados em audiências públicas.</p>	<p>A cada semestre.</p>	<p>Técnico do sistema e do eixo de avaliação da Secretaria Municipal de Educação; Gestores escolares Secretários escolares; Conselhos</p>	<p>Ferramentas de coleta e análise de dados; Capacitação em monitoramento de políticas públicas; Infraestrutura para reuniões e debates.</p>	<p>Risco: Falta de comprometimento e de material tecnológico com o monitoramento; Mitigação: Inclusão da avaliação como parte obrigatória das políticas educacionais.</p>	<p>Melhor acompanhamento e ajuste das ações; Transparência na execução do projeto; Impacto positivo nas políticas públicas municipais.</p>	<p>Melhorias no acompanhamento e ajuste das ações; Criação de indicadores e sistemas de monitoramento; Maior transparência com os dados obtidos.</p>

**PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC**

<p>implementação da Política Municipal de Equidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais de Coreaú – PMEERERC no Âmbito do Programa de Superintendência Escolar – PROSESC da Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú-CE.</p> <p>✓ Produzir a cada 06 (seis) meses os relatórios de monitoramento sobre a implementação da Política Municipal de Equidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais de Coreaú – PMEERERC.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação de ações voltadas para o fortalecimento da política de equidade e educação para as relações étnico-raciais no município de Coreaú-CE representa um passo fundamental na promoção de uma sociedade mais justa, plural e inclusiva. Ao considerar a história e as contribuições das populações afro-brasileiras e indígenas, este projeto busca não apenas cumprir as exigências legais, mas também transformar a educação em um espaço que valoriza a diversidade e combate o racismo estrutural, permitindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação mais equitativa e formativa.

O desenvolvimento de um currículo que contemple as culturas afro-brasileira e indígena, a capacitação contínua de educadores e gestores, bem como a promoção de atividades culturais, são medidas essenciais para a consolidação de um ambiente educacional que respeite e valorize a pluralidade de identidades presentes no município. A promoção de espaços de diálogo e a participação ativa da comunidade escolar são igualmente primordiais para garantir que as ações sejam realizadas de forma colaborativa, refletindo as necessidades e realidades locais.

Além disso, o monitoramento constante das ações e a avaliação de seus impactos permitirão ajustes contínuos, assegurando a efetividade das medidas e o cumprimento das metas estabelecidas. A busca pela equidade não deve ser pontual, mas sim uma prática contínua, que exige o comprometimento de todos os envolvidos na formação dos jovens da cidade de Coreaú.

Investir na educação para as relações étnico-raciais é investir no futuro, pois ao promover uma educação que respeita e valoriza as culturas afro-brasileira e indígena, estamos preparando cidadãos mais críticos, conscientes e comprometidos com a construção de uma sociedade mais inclusiva e livre de discriminação. O município de Coreaú, ao instituir este projeto, não só responde às demandas históricas, mas também contribui para a edificação de um país mais justo e plural.

Em síntese, o sucesso deste projeto depende da colaboração efetiva de todos os setores da sociedade, da continuidade das ações e do constante aprimoramento das políticas públicas. Somente com o esforço coletivo será possível garantir que as próximas gerações cresçam em um ambiente educacional onde todas as histórias sejam contadas e todas as identidades sejam respeitadas.

ANEXO I

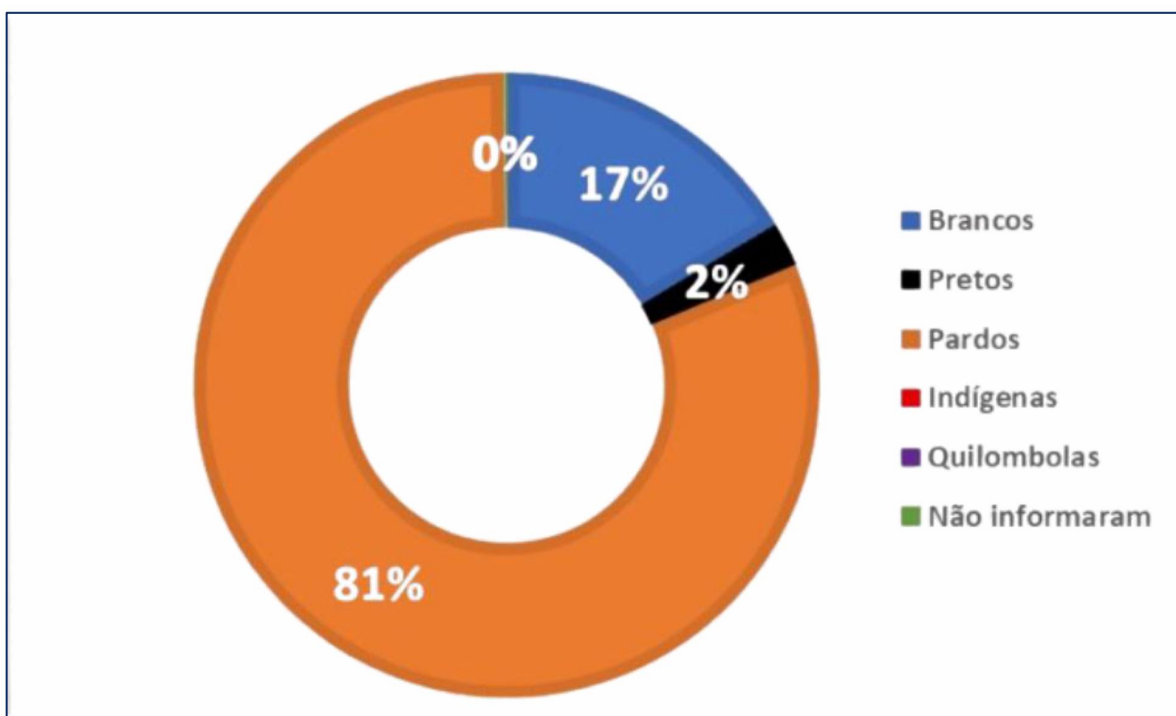
**INDICADORES QUE NORTEIAM A POLÍTICA MUNICIPAL PARA IMPLEMENTAÇÃO DA
EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS - PMEERERC**

**1. QUANTITATIVO DE ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO POR
COR/RAÇA:**

ESTUDANTES POR COR/RAÇA	QUANTITATIVO DE ESTUDANTES
BRANCOS	895
PRETOS	128
PARDOS	4442
INDÍGENAS	0
QUILOMBOLAS	0
NÃO INFORMARAM COR/RAÇA	8

(Dados do Censo Escolar, 2024)

2. PERCENTUAL DE ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO POR COR/RAÇA:



(Dados do Censo Escolar, 2024)

Taxa de Aprovação - Ensino Fundamental 1º a 5º ano - de 6 a 10 anos

Equidade

Sexo	
100,00%	Homens
100,00%	Mulheres

Raça / Cor	
100,00%	Amarelos e Indígenas
100,00%	Brancos
100,00%	Pretos e Pardos

Desempenho relativo da rede de ensino: ● Alto ● Médio ● Baixo ● Muito baixo

Fontes: Saeb/Censo Escolar

TAXA DE APROVAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Indicador Taxa de Aprovação - Ensino Fundamental 1º a 5º ano - de 6 a 10 anos

Modalidade

ETI 100,0%
Urbana
Campo 100,0%
Indígena
Quilombola
Especial 100,0%
EJA

Desempenho relativo da rede de ensino: ● Alto ● Médio ● Baixo ● Muito Baixo

Fontes: Saeb/Censo Escolar

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC

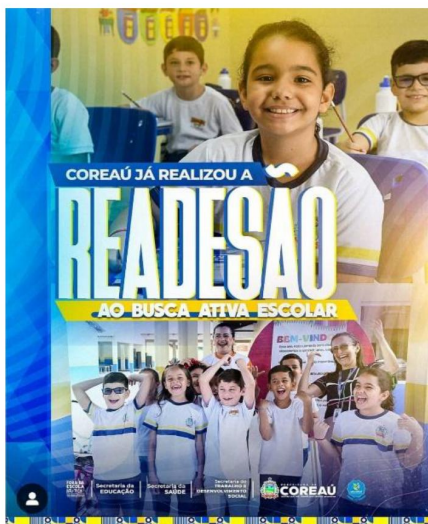
Diversidade e Inclusão	
	Total
Escolas com Atendimento de Alunos Especiais	19
Matriculas de Educação Especial em Classes Comuns (%)	100,00%
Escolas com, pelo menos, uma Turma Bilíngue de Surdos	--
Escolas em Unidades de Atendimento Socioeducativo ou Prisional	0
Escolas com Grupos de Atendimento Multisseriado	--

Fontes: Censo da Educação Básica 2023/INEP/CadÚnico/SIMEC/Saeb

Distribuição dos Estudantes por Raça e Sexo						
Sexo	Raça	Educação Infantil	Alfabetização 1º e 2º	Ensino Fund. 3º ao 5º	Ensino Fund. 6º ao 9º	Ensino Médio
Masculino	Branco	92	61	168	117	77
	Pretos e Pardos	316	242	540	502	412
	Amarelos e Indígenas	0	0	3	2	3
Feminino	Branca	93	73	144	118	67
	Pretas e Pardas	250	229	478	459	373
	Amarelas e Indígenas	1	1	5	0	2

**ANEXO II
REGISTROS DAS AÇÕES QUE NORTEARAM A INSTUCIONALIZAÇÃO DA POLÍTICA
MUNICIPAL DE EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS – PMEERERC**

EIXO 01 -ACESSIBILIDADE



FORMULÁRIO DE MATRÍCULA DAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO



PREFEITURA DE
COREAÚ
SANTO QUI PAX, ORATE QUI CRESCIT

SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



**FORMULÁRIO DE MATRÍCULA ESCOLAR
ANO LETIVO: 2025**

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: _____

Nome Social: _____

Data do Nascimento: ____/____/____ Sexo: M () F () Matrícula Nº _____

Nacionalidade: _____ Naturalidade: _____ UF: _____

Cor / Raça: Branca () Negra () Parda () Amarela () Vermelha () Indígena () Não Declarada ()

Certidão de Nascimento Nº: _____ Folha nº: _____ Livro: _____ Data Emissão: ____/____/____

Certidão de Nascimento (novo modelo): _____

Nome do Cartório: _____ Município: _____ UF: _____

C. de identidade Nº: _____ Data emissão: ____/____/____ Órgão Emissor: _____ UF: _____

CPF Nº: _____ Nº NIS: _____ Nº SUS: _____

Filiação: Mãe: _____

Pai: _____

DADOS DO RESPONSÁVEL LEGAL

Nome: _____

C. de identidade Nº: _____ Data emissão: ____/____/____ Órgão Emissor: _____ UF: _____

CPF Nº: _____ Telefone: () _____ Whatsapp() _____

Endereço: _____ Nº _____

Bairro: _____ Município _____ Estado: _____

CEP: _____ Local de Trabalho: _____

É beneficiário do Programa Bolsa Família? Sim () Não () Número do NIS: _____

DADOS ESCOLARES:

Ano/Série que vai estudar: _____ Turma: _____ Turno: M () T () N () Integral ()

Último ano que Estudou: _____ Escola: _____

Município (Cidade): _____ UF: _____


Condição do Aluno: () Veterano () Novato () Novo ano () Repetente



Nº de Ident.do Aluno - ID (Censo Escolar): _____ Nº no SIGE ESCOLA _____



Vai Utilizar Transporte Escolar Público? Sim () Não () Localização/ Zona de residência: Urbana () Rural ()

O aluno está autorizado a deixar a escola, com outra pessoa? Sim () Não () Em caso negativo, quem está autorizado a retirá-lo(a) da escola? Nome: _____

O aluno tem irmãos matriculados nessa escola? Sim () Não () Nome? _____

 Avenida Prefeito Vilar Fontenele, Nº 81
Centro, Coreaú-CE / CEP: 62.160-000
CNPJ: 07.598.618/0001-44

 coreau.ce.gov.br/
 educacao@coreau.ce.gov.br

 @prefeituracoreau
 88 3645-1183



PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC



INFORMAÇÃO DE SAÚDE DO ALUNO

O aluno possui algum problema de saúde?

Sim () Não () Qual(is) _____

O aluno faz uso de algum medicamento? Sim () Não () Qual(is)? _____

O aluno possui alergia a algum tipo de substância, medicamento e/ou alimento?

Sim () Não () Tipo de Alergia: _____

Tem algum alimento que o aluno não pode comer? Sim () Não () Qual(is)? _____

O(A) ALUNO(A) É PORTADOR(A) DE DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO? Sim () Não () Aluno possui Laudo Médico: Sim () Não ()

Tipo de Deficiência

() Cegueira () Baixa visão () Surdez () Síndrome de Rett
() Deficiência auditiva () Surdo cegueira () Deficiência física () Síndrome de Asperger
() Deficiência Intelectual () Deficiência Múltipla () Autismo clássico () Altas habilidades/ Superdotação.
() Transtorno desintegrativo da infância (psicose infantil) () Outra(s) / Qual(is) _____

A Escola não pode medicar. Em caso de emergência, não sendo localizados os pais ou responsáveis pelo aluno, quem deverá ser avisado?

Nome: _____ Parentesco: _____ Telefone: () _____

O aluno está com o cartão (caderneta) de vacinas atualizado? Sim () Não ()

OUTRAS INFORMAÇÕES

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM

Neste ato, e para todos os fins de direito, autorizo o uso da minha imagem ou do(a) menor sob minha responsabilidade, matriculado(a) neste estabelecimento de ensino. A presente autorização é concedida a título gratuito, sem finalidade comercial, que nada haja a ser reclamado a título de direitos conexos ao uso da imagem da criança/ adolescente em todo e quaisquer materiais em destaques: outdoor; busdoor; folhetos em geral (encartes, mala direta, catálogo, etc.); folder de apresentação; anúncios em revistas e jornais; home page; cartazes; mídia eletrônica (painéis, vídeo-tapes, televisão, cinema, programa para rádio, entre outros), abrangendo todo território nacional e internacional. Por esta ser a expressão da minha vontade declaro que autorizo o uso acima, e assino a presente autorização.

Assinatura do(a) Responsável pelo Aluno

REQUERIMENTO DE MATRÍCULA

De acordo com os termos regimentais dessa instituição de ensino e demais legislações vigentes, venho requerer através deste, a matrícula escolar, adiante qualificado para o ano letivo de 2025, estando ciente de todas as obrigações atribuídas a mim responsável legal e ao aluno, e das medidas legais aplicáveis ao descumprimento das normas regimentais dessa instituição de ensino.

Assinatura do(a) Responsável pelo Aluno

Responsável pelo Preenchimento da Matrícula

Data da Matrícula: ____/____/____

9 Avenida Prefeito Vilar Fontenele, Nº 81
Centro, Coreaú-CE / CEP: 62.160-000
CNPJ: 07.598.618/0001-44

🌐 coreau.ce.gov.br/

✉️ educacao@coreau.ce.gov.br

📧 @prefeituracoreau

☎️ 88 3645-1183



9 Avenida Prefeito Vilar Fontenele, Nº 81
Centro, Coreaú-CE / CEP: 62.160-000
CNPJ: 07.598.618/0001-44

🌐 coreau.ce.gov.br/

✉️ educacao@coreau.ce.gov.br

📧 @prefeituracoreau

☎️ 88 3645-1183



PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC

EIXO 02- FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO



EIXO 03 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

QUESTIONÁRIO DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM DO MUNICÍPIO DE COREAÚ-SAMAC



**QUESTIONÁRIO PARA ESTUDANTES
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Estudante, este questionário vai nos ajudar a conhecer melhor você e sua escola. Suas respostas são muito importantes para nós, pois nos ajudarão a entender a sua realidade. Responda com sinceridade as perguntas e não se preocupe, pois seus colegas não vão saber as suas respostas

Aluno:

- | | |
|---|--|
| <p>1. Qual é o seu sexo?
(A) Masculino.
(B) Feminino.
(C) Prefiro não declarar.</p> <p>2. De acordo com as categorias do IBGE, como você se considera?
(A) Branco(a).
(B) Pardo(a).
(C) Preto(a).
(D) Amarelo(a).
(E) Indígena.</p> <p>3. Qual é a sua idade?
(A) 7 anos ou menos (D) 10 anos
(B) 8 anos (E) 11 anos
(C) 9 anos (F) 12 anos</p> <p>4. Em que mês você faz aniversário?
(A) Janeiro. (E) Maio. (I) Setembro.
(B) Fevereiro. (F) Junho (J) Outubro.
(C) Março. (G) Julho. (K) Novembro.
(D) Abril. (H) Agosto. (L) Dezembro.</p> <p>5. Você mora em:
(A) Zona urbana
(B) Zona rural</p> <p>6. Você tem acesso à internet na sua casa?
(A) Não.
(B) Sim</p> <p>7. Você já foi reprovado ou reprovada, ou abandonou a escola?
(A) Não.
(B) Sim, uma vez.
(C) Sim, duas vezes ou mais.</p> | <p>8. Até que série/ano sua mãe ou a pessoa responsável por você estudou?
(A) Nunca estudou.
(B) Não completou o 5º ano (antiga 4ª série ou Primário).
(C) Completou o 5º ano (antiga 4ª série ou Primário).
(D) Completou o 9º ano (antiga 8ª série ou Primeiro Grau).
(E) Completou o Ensino Médio (antigo 2º Grau).
(F) Completou a faculdade.
(G) Não sei.</p> <p>9. Alguém que mora com você recebe o Bolsa Família?
(A) Não.
(B) Sim.
(C) Não sei.</p> <p>10. Sem contar os livros da escola, jornais e revistas, quantos livros existem em sua casa?
(A) Não existem livros em minha casa.
(B) O bastante para encher uma prateleira (1 a 10 livros).
(C) O bastante para encher duas prateleiras (11 a 20 livros).
(D) O bastante para encher uma estante (21 a 50 livros).
(E) O bastante para encher duas estantes (51 ou mais livros).</p> |
|---|--|

Sobre a casa onde você mora, por favor, responda se possui essas coisas:	Nenhum	Um	Dois	Três ou mais
11. Quantos banheiros tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
12. Quantos quartos de dormir tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
13. Quantas máquinas de lavar tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
14. Quantos aparelhos de ar-condicionado tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
15. Quantos automóveis (carros) tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
16. Quantos celulares tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
17. Quantos computadores (notebook etc.) tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
18. Quantos videogames (Xbox, PS4 etc.) tem?	(A)	(B)	(C)	(D)

Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreaú – SAMAC 2025

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC

Sobre a sua escola, você concorda as seguintes afirmações?	Não concordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo muito
19. Na minha escola, os estudantes se dão bem.	(A)	(B)	(C)	(D)
20. Na minha escola, os estudantes e professores se dão bem.	(A)	(B)	(C)	(D)
21. Quando há brigas ou discussão entre os colegas, somos chamados para conversar.	(A)	(B)	(C)	(D)
22. As regras e as normas da escola são respeitadas por todos.	(A)	(B)	(C)	(D)
23. As regras na minha escola contra bullying e outras violências são justas e ajudam a melhorar o ambiente.	(A)	(B)	(C)	(D)

Pensando no seu dia a dia nessa escola, quantas vezes você passou por essas situações?	Nunca ou quase nunca	De vez em quando	Quase sempre	Sempre
24. Fui xingado.	(A)	(B)	(C)	(D)
25. Pegaram minhas coisas (lanche, material, roupas etc.).	(A)	(B)	(C)	(D)
26. Me senti deixado de lado por meus colegas ou professores.	(A)	(B)	(C)	(D)
27. Já vi colegas sendo deixados de lado por outros colegas ou professores	(A)	(B)	(C)	(D)
28. Vi brigas na escola.	(A)	(B)	(C)	(D)
29. Me bateram, me empurraram ou me machucaram.	(A)	(B)	(C)	(D)

Quantas vezes seus pais ou seus responsáveis fazem essas coisas?	Nunca ou quase nunca	De vez em quando	Quase sempre	Sempre
30. Falar com você sobre o que acontece na escola.	(A)	(B)	(C)	(D)
31. Falar para você estudar.	(A)	(B)	(C)	(D)
32. Falar para você fazer a tarefa de casa.	(A)	(B)	(C)	(D)
33. Falar para você comparecer às aulas.	(A)	(B)	(C)	(D)
34. Ir nas reuniões de pais ou responsáveis na escola.	(A)	(B)	(C)	(D)

Pensando no seu futuro, você concorda com as seguintes frases?	Não concordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo muito
35. Vou ter aprendido as matérias dadas até o fim do ano.	(A)	(B)	(C)	(D)
36. Vou tirar boas notas neste ano.	(A)	(B)	(C)	(D)
37. Vou ser aprovado ou aprovada neste ano.	(A)	(B)	(C)	(D)
38. Vou terminar o Ensino Fundamental.	(A)	(B)	(C)	(D)
39. Vou entrar no Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)

Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreau – SAMAC 2025

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC



QUESTIONÁRIO PARA ESTUDANTES 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estudante, este questionário vai nos ajudar a conhecer melhor você e sua escola. Suas respostas são muito importantes para nós, pois nos ajudarão a entender a sua realidade.

Responda com sinceridade as perguntas e não se preocupe, pois seus colegas não vão saber as suas respostas

Aluno:

1. Qual é o seu sexo?

- (A) Masculino.
- (B) Feminino.
- (C) Prefiro não declarar.

2. De acordo com as categorias do IBGE, como você se considera?

- (A) Branco(a).
- (B) Pardo(a).
- (C) Preto(a).
- (D) Amarelo(a).
- (E) Indígena.

3. Qual é a sua idade?

- (A) 10 anos ou menos
- (B) 11 anos
- (C) 12 anos
- (D) 13 anos
- (D) 14 anos
- (E) 15 anos
- (F) 16 anos
- (G) 17 anos ou mais

4. Em que mês você faz aniversário?

- (A) Janeiro.
- (B) Fevereiro.
- (C) Março.
- (D) Abril.
- (E) Maio.
- (F) Junho.
- (G) Julho.
- (H) Agosto.
- (I) Setembro.
- (J) Outubro.
- (K) Novembro.
- (L) Dezembro.

5. Você mora em:

- (A) Zona urbana
- (B) Zona rural

6. Você tem acesso à internet na sua casa?

- (A) Não.
- (B) Sim

7. Você já foi reprovado ou reprovada, ou abandonou a escola?

- (A) Não.
- (B) Sim, uma vez.

(C) Sim, duas vezes ou mais.

8. Até que série/ano sua mãe ou a pessoa responsável por você estudou?

- (A) Nunca estudou.
- (B) Não completou o 5º ano (antiga 4ª série ou Primário).
- (C) Completou o 5º ano (antiga 4ª série ou Primário).
- (D) Completou o 9º ano (antiga 8ª série ou Primeiro Grau).
- (E) Completou o Ensino Médio (antigo 2º Grau).
- (F) Completou a faculdade.
- (G) Não sei.

9. Alguém que mora com você recebe o Bolsa Família?

- (A) Não.
- (B) Sim.
- (C) Não sei.

10. Sem contar os livros da escola, jornais e revistas, quantos livros existem em sua casa?

- (A) Não existem livros em minha casa.
- (B) O bastante para encher uma prateleira (1 a 10 livros).
- (C) O bastante para encher duas prateleiras (11 a 20 livros).
- (D) O bastante para encher uma estante (21 a 50 livros).
- (E) O bastante para encher duas estantes (51 ou mais livros).

Sobre a casa onde você mora, por favor, responda se possui essas coisas:	Nenhum	Um	Dois	Três ou mais
11. Quantos banheiros tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
12. Quantos quartos de dormir tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
13. Quantas máquinas de lavar tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
14. Quantos aparelhos de ar-condicionado tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
15. Quantos automóveis (carros) tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
16. Quantos celulares tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
17. Quantos computadores (notebook etc.) tem?	(A)	(B)	(C)	(D)
18. Quantos videogames (Xbox, PS4 etc.) tem?	(A)	(B)	(C)	(D)

Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreau – SAMAC 2025

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC



Sobre a sua escola, você concorda as seguintes afirmações?	Não concordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo muito
19. Na minha escola, os estudantes se dão bem.	(A)	(B)	(C)	(D)
20. Na minha escola, os estudantes e professores se dão bem.	(A)	(B)	(C)	(D)
21. Quando há brigas ou discussão entre os colegas, somos chamados para conversar.	(A)	(B)	(C)	(D)
22. As regras e as normas da escola são respeitadas por todos.	(A)	(B)	(C)	(D)
23. As regras na minha escola contra bullying e outras violências são justas e ajudam a melhorar o ambiente.	(A)	(B)	(C)	(D)

Pensando no seu dia a dia nessa escola, quantas vezes você passou por essas situações?	Nunca ou quase nunca	De vez em quando	Quase sempre	Sempre
24. Fui xingado.	(A)	(B)	(C)	(D)
25. Pegaram minhas coisas (lanche, material, roupas etc.).	(A)	(B)	(C)	(D)
26. Me senti deixado de lado por meus colegas ou professores.	(A)	(B)	(C)	(D)
27. Já vi colegas sendo deixados de lado por outros colegas ou professores	(A)	(B)	(C)	(D)
28. Vi brigas na escola.	(A)	(B)	(C)	(D)
29. Me bateram, me empurraram ou me machucaram.	(A)	(B)	(C)	(D)

Quantas vezes seus pais ou seus responsáveis fazem essas coisas?	Nunca ou quase nunca	De vez em quando	Quase sempre	Sempre
30. Falar com você sobre o que acontece na escola.	(A)	(B)	(C)	(D)
31. Falar para você estudar.	(A)	(B)	(C)	(D)
32. Falar para você fazer a tarefa de casa.	(A)	(B)	(C)	(D)
33. Falar para você comparecer às aulas.	(A)	(B)	(C)	(D)
34. Ir nas reuniões de pais ou responsáveis na escola.	(A)	(B)	(C)	(D)

Pensando no seu futuro, você concorda com as seguintes frases?	Não concordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo muito
35. Vou ter aprendido as matérias dadas até o fim do ano.	(A)	(B)	(C)	(D)
36. Vou tirar boas notas neste ano.	(A)	(B)	(C)	(D)
37. Vou ser aprovado ou aprovada neste ano.	(A)	(B)	(C)	(D)
38. Vou terminar o Ensino Fundamental.	(A)	(B)	(C)	(D)
39. Vou entrar no Ensino Médio.	(A)	(B)	(C)	(D)

Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreau – SAMAC 2025

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - PMEERERC

EIXO 04 - PROMOÇÃO CULTURAL E SOCIAL



Avenida Prefeito Vilar Fontenele, N° 81
Centro, Coreau-CE / CEP: 62.160-000
CNPJ: 07.598.618/0001-44

coreau.ce.gov.br/

educacao@coreau.ce.gov.br

[@prefeturacoreau](https://www.instagram.com/prefeturacoreau)

88 3645-1183



EIXO 05 - MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



**ANEXO - III
INSTITUCIONALIZAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS
RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS – PMEERERC**

I – LEI MUNICIPAL Nº 831/25 DE 10 DE MARÇO DE 2025 - INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL DE EQUIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DE COREAÚ – PMEERERC, NO ÂMBITO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

ACESSE O DOCUMENTO POR MEIO DO LINK:

<https://www.coreau.ce.gov.br/leis.php?id=619>

II – RESOLUÇÃO Nº 11/2024/CME - ESTABELECE NORMAS COMPLEMENTARES ÀS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A INCLUSÃO DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS E DO ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS INSTITUIÇÕES PERTENCENTES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE COREAÚ/CE.

ACESSE O DOCUMENTO POR MEIO DO LINK:

<https://www.coreau.ce.gov.br/publicacaogrupos.php?grup=7&id=497>

III – PLANO DE AÇÃO PARA EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS – ERER DE COREAÚ-CE:

ACESSE O DOCUMENTO POR MEIO DO LINK:

<https://www.coreau.ce.gov.br/publicacoes.php?id=618>

IV – PROJETO MUNICIPAL SOBRE A CONSCIÊNCIA NEGRA DE COREAÚ-CE:

ACESSE O DOCUMENTO POR MEIO DO LINK:

https://www.coreau.ce.gov.br/arquivos/617/PROJETO_CONCIENCIA_NEGRA_2025_0000001.pdf

REFERÊNCIAS

BRASIL.LDB –Lei de Diretrizes e Bases da Educacional. Lei 9394/96

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 140, n. 6, p. 1, 10 jan. 2003.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Básica 2024: notas estatísticas. Brasília, DF: Inep, 2024.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 145, n. 48, p. 3, 11 mar. 2008.

COREAÚ-CE. Secretaria Municipal da Educação. Lei Municipal Nº 736/22 DE 28 DE SETEMBRO DE 2022 - Dispõe sobre a Instituição no Âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Coreaú/CE, do Documento Curricular do Município de Coreaú – DCMC, de observância obrigatória ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

COREAÚ-CE. Plano de Ação do ERER para o município de Coreaú. Prefeitura Municipal, 2023. 22 p.

COREAÚ-CE. Conselho Municipal de Educação de Coreaú-CE. Resolução nº 11/2024/CME, de 06 de fevereiro de 2024. Estabelece normas complementares às diretrizes curriculares nacionais para a inclusão da educação das relações étnico-raciais e do ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena na organização curricular das instituições pertencentes ao sistema municipal de ensino de Coreaú/CE. Diário Oficial do Município de Coreaú, CE, p. 4.

COREAÚ-CE. Secretaria Municipal da Educação. Lei Municipal Nº 785/23, DE 21 DE NOVEMBRO DE 2023, o Programa de Formação para Gestores e Professores da Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú/CE – PROFOGEPROC.

COREAÚ-CE. Secretaria Municipal da Educação. Lei Municipal Nº 793/24 de 05 de março de 2024, que Institui a Política Municipal de Alfabetização no município de Coreaú/CE.

COREAÚ-CE. Secretaria Municipal da Educação. Lei Municipal Nº 759/23, de 05 de abril de 2023, que institui no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Coreaú, o Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreaú – SAMAC.



PREFEITURA DE

COREAÚ

GESTÃO QUE FAZ, CIDADE QUE CRESCE

SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



MELHOR
EDUCAÇÃO
do BRASIL

#FOCO
na aprendizagem

PROGRAMA
EDUCACOREAU



PMEERERC

POLÍTICA MUNICIPAL DE EQUIDADE E EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DE COREAÚ